

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**AUTOCONCEPTO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL  
SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 6069 DEL DISTRITO DE VILLA  
EL SALVADOR -2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br.ENITH SMITH MONTALVO LAUREANO**

**ASESORA:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

Dedico este aporte a mi familia que es el motor que impulsa mi vida cada día para seguir estudiando y hacer frente a los acontecimientos que se me presentan. Sobre todo a un ser maravilloso que me apoya constantemente, me comprende; mi esposo Antonio Mantilla Bañón, a mis hijos Geraldine y Dylan Mantilla Montalvo por su cariño y compañía, a mi madre por su apoyo incondicional y consejos, a mi padre que desde el cielo me ilumina en este arduo camino.

La autora.

## **Agradecimiento**

A Dios, por cuidarme, guiarme y darme la oportunidad de seguir estudiando y poder cumplir mis metas. A mi esposo y a mis hijos mis referentes de esfuerzo, fortaleza, emprendimiento y que con su ternura, apoyo y comprensión me motivan a seguir adelante.

A mi abnegada madre, mis hermanas y a mi hermano por su apoyo incondicional en toda las circunstancias que lo necesito.

A mi asesora Dra. Galia Lescano López ya que con su asesoramiento eficiente se hizo posible realizar y culminar esta investigación.

# **Presentación**

## **Señores miembros del jurado**

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Autoconcepto y Resiliencia en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa N° 6069 del distrito de Villa el Salvador -2012” ; con la finalidad de determinar la relación significativa y directa entre Autoconcepto y Resiliencia en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 6069 del distrito de Villa el Salvador-2012, en cumplimiento con lo exigido por las Normas y Reglamento de Grados y títulos de la universidad César Vallejo para optar el grado de maestra en educación con mención en Psicología Educativa.

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación significativa y directa entre Autoconcepto y Resiliencia en estudiantes del sexto grado del nivel primario debido a que en esta etapa del ser humano, se encuentran consolidando su autoconcepto y fortaleciendo su resiliencia lo cual han sido señalados en varios estudios, por ello los resultados o hallazgos del presente estudio permitirán crear y reforzar las condiciones necesarias para mejorar ambas variables con la finalidad de contribuir a la educación integral y formación personal de los estudiantes en el campo pedagógico y psicológico.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: Problema de investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III. Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados y al finalizar tenemos Conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y Anexos.

Consideramos que este trabajo dará origen a posteriores investigaciones.

La autora

# Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	17
1.3	Justificación	18
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes	20
1.6	Objetivos	
1.6.1	General	24
1.6.2	Específicos	24

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1	Autoconcepto	27
2.1.1	Definiciones	27
2.1.2	Dimensiones	28
2.1.3	Fundamentación teórica	31
2.1.4	Evaluación	36
2.2	Resiliencia	
2.2.1	Definiciones	37
2.2.2	Factores	40
2.2.3	Fundamentación teórica	42
2.2.4	Evaluación	43
2.3	Definición de términos básicos	44

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	47
3.1.2	Hipótesis específica	47
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual de las variables	48
3.2.2	Definición operacional de las variables	49
3.2.3	Operacionalizacion de las variables	49
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	50
3.3.2	Diseño	51

3.4	Población y muestra	52
3.5	Método de Investigación	55
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7	Métodos de análisis de datos	64

## **CAPÍTULO 4: RESULTADOS**

4.1	Descripción de los resultados	65
4.2	Discusión de los resultados	75

<b>CONCLUSIONES</b>	81
---------------------	----

<b>SUGERENCIAS</b>	83
--------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	84
-----------------------------------	----

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo:2 Instrumento de las variables:

- Cuestionario de autoconcepto de Belén García Torres (2001)
- Inventario de resiliencia para niños de Ana Cecilia Salgado Lévano (2005)

Anexo 3: Base de datos

## Índice de tablas

	Pág.
1. Operacionalización de las variables.	53
2. Distribución de la población.	55
3. Distribución proporcional de la muestra.	58
4. Forma de calificación del instrumento de autoconcepto.	60
5. Análisis del ítems del autoconcepto y sus dimensiones (Estudio piloto)	61
6. Valores de confiabilidad del autoconcepto y sus dimensiones(Estudio piloto)	62
7. Forma de calificación del instrumento de resiliencia.	63
8. Validez y confiabilidad del instrumento de resiliencia.	65
9. Análisis de los ítems de resiliencia y sus factores.(Estudio piloto).	66
10. Valores de confiabilidad de resiliencia - Alpha de Cronbach (Estudio piloto).	61
11. Niveles de resiliencia.	64
12. Niveles de autoconcepto.	70
Resultados de la prueba de bondad de Kolmogorov - Smirnov de la variable	
13. autoconcepto con sus dimensiones y la variable resiliencia.	72
14. Relación entre la dimensión autoconcepto físico y resiliencia.	73
15. Relación entre la dimensión aceptación social y resiliencia.	
16. Relación entre la dimensión autoconcepto familiar y resiliencia.	74
17. Relación entre la dimensión autoconcepto intelectual y resiliencia.	74
18. Relación entre la dimensión autoevaluación personal y resiliencia.	75
19. Relación entre la dimensión sensación de control y resiliencia.	76
20. Relación entre autoconcepto y resiliencia.	77



## Índice de figuras

	Pág.
1. Esquema del tipo de diseño de investigación	48
2. Niveles de resiliencia	66
3. Niveles del autoconcepto	67
4. Relación entre autoconcepto y resiliencia	68

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación significativa entre autoconcepto y resiliencia en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa N° 6069 del distrito de Villa el Salvador-2012.

La investigación realizada se enmarca en el tipo correlacional y el diseño aplicado al presente estudio es no experimental de corte transversal, de nivel descriptiva – correlacional; La muestra está representada estadísticamente por un muestreo probabilístico obteniéndose un total de 102 estudiantes del sexto grado del nivel primario; para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario de autoconcepto de Belén García Torres(2001) y el inventario de resiliencia para niños de Ana C. Salgado Lévano(2005). Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión 21 con el que se calculó la estadística para validar, procesar y contrastar hipótesis.

Los resultados indican que existe una relación significativa y directa entre la variable autoconcepto y resiliencia en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 6069 del distrito de Villa El Salvador – 2012. Se halló que el coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman es de 0,555; correlación positiva pero moderada. Asimismo al comparar las puntuaciones de los 102 estudiantes en las variables en ciernes, se observa que el nivel de significancia bilateral es de 0.00, existen diferencias altamente significativas ( $p < .05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de la investigadora: Si existe una relación significativa y directa entre la variable autoconcepto y la resiliencia en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 6069 del distrito de Villa El Salvador – 2012.

**Palabras clave:** Autoconcepto, Resiliencia.

## **Abstract**

This research aims to determine the significant relationship between self-concept and resilience in the sixth grade students of primary level school No.6069 in the district of Villa El Salvador, 2012.

The research is part of the correlational and design applied to the present study is cross-sectional no experimental, descriptive level-correlation, the sample is statistically represented by a probability sampling yielding a total of 102 students of the sixth grade of primary, for data collection was applied self-questionnaire (Belen Garcia Torres-2001) and the inventory of resilience for children (Ana C. Salgado Levano-2005). For processing data using SPSS version 21 with the that statistic was calculated to validate, process and test hypotheses.

The results indicate a significant and direct relationship between the variable resilience in self and sixth grade student of primary level of school district N° 6069 in Villa el Salvador-2012. It was found that the correlation coefficient of Spearman nonparametric RHO is 0.555, but moderate positive correlation. Also by comparing the scores of 102 students in budding variables, it is noted that the significance level is 0.00 bilateral, highly significant differences ( $p < .05$ ). Therefore we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis or research: If there is a significant and direct relationship between the variable self and resilience in students of the sixth grade of primary school N°6069. District Villa El Salvador-2012.

## **Introducción**

La presente investigación pretende determinar la relación significativa y directa entre autoconcepto y resiliencia en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 6069 del distrito de Villa El Salvador-2012,

Con este objetivo se pretende buscar evidencia que demuestren como se encuentran relacionadas estas dos variables tan importantes para el desarrollo integral del estudiante como son el autoconcepto y la resiliencia en el presente estudio.

En la actualidad en nuestra realidad peruana existe una gran variedad de problemas que se vive día a día en el ámbito familiar y social problemas de drogadicción, alcoholismo, vandalismo, prostitución y problemas familiares repercutiendo en las relaciones familiares, sociales y sobre todo en la formación de los hijos el cual generan preocupación en el ámbito educativo. De allí la importancia de una buena formación del autoconcepto y resiliencia en la vida del ser humano el cual repercute en la formación personal y educación integral de los estudiantes. De hecho, entre los numerosos estudios que investigaron sobre ambas variables coinciden en que estas son influenciadas directamente por el entorno familiar, escolar y social y que las bases se deben formar desde la niñez.

El problema se presentan en nuestras instituciones educativas y en muchas ocasiones se ha podido observar que los alumnos que carecen de un buen autoconcepto y generalmente presentan dificultad para enfrentar las adversidades de la vida y ser resilientes; esperamos que dichos resultados nos permiten reflexionar acerca de la importancia de los aspectos emocionales y personales del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la investigación hemos seguido el esquema aprobado por la escuela de post grado Cesar Vallejo, el mismo que contiene VI Capítulos, a saber:

**Capítulo I**, aborda lo relacionado Planteamiento del problema, Formulación del Problema (general y específicos), Justificación, Limitaciones, Antecedentes y objetivos.

**Capítulo II**, Presenta las bases teóricas de las variables estudiadas. Este capítulo consta de dos subcapítulos, en los cuales se da a conocer una revisión teórica de cada variable, para su mejor comprensión

**Capítulo III**, Presenta el marco metodológico: Se formulan las Hipótesis, se definen las variables, el tipo de estudio, diseño del estudio, población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

**Capítulo IV** Se considera los resultados, Verificación de hipótesis, descripción de cada variable y la relación entre ellas y la discusión de los resultados.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias que se derivan de los resultados y luego siguen las referencias bibliográficas y los anexos.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y brindar una formación integral al educando.